

## INTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE UND STAATSLEHRE (GS)

### Inhaltsangaben

Geschichte im Sinne von Kultur-, Mentalitäts-, Wirtschafts- und Sozialgeschichte sowie politischer Geschichte und Institutionenlehre seit der Aufklärung (Welt- und Schweizergeschichte). Schwerpunkte sind dabei im 19. und 20. Jahrhundert, in der Zeitgeschichte und in der Politik (Staatslehre) zu setzen.

	INHALTE	METHODIK/DIDAKTIK	MÖGLICHE INTERDISZIPLINARITÄT	ZEIT
<b>Kenntnisse</b>	<b>GESCHICHTE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wesentliche und entscheidende Ereignisse und Entwicklungen der behandelten Epochen</li> <li>✓ (chronologische Gliederung und Einordnung) kennen</li> <li>✓ das politische Modell des schweizerischen Bundesstaates und der halbdirekten Demokratie kennen sowie die Möglichkeiten, die sie den Einzelnen eröffnen, die eigenen Interessen als Bürger/Bürgerin wahrzunehmen</li> <li>✓ sowohl Veränderbarkeit als auch Beharrungsvermögen von Strukturen in längeren Zeiträumen als Gegebenheit der Geschichte kennen</li> <li>✓ einen Eindruck von den vielfältigen Möglichkeiten gewinnen, die menschliche Existenz zu bewältigen</li> <li>✓ Wandel als konstitutives Element der Geschichte begreifen, auch den Wandel in der Darstellung der Geschichte und im Urteil über die Geschichte</li> </ul> <p>Staatskunde:</p>	<p><b>Erstes Jahr:</b> <b>Einstieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Historischer Überblick</li> <li>▣ Zeitstrahl erstellen</li> </ul> <p><b>Thema 1: Politische Bildung (Grundlagen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Willensbildung</li> <li>▣ Regierungsformen/Politische Partizipation</li> <li>▣ Schweiz: Vom Staatenbund zum Bundesstaat</li> <li>▣ Politische Institutionen Schweiz</li> <li>▣ Rechte und Pflichten</li> </ul> <p>Integriert/getrennt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Absolutismus</li> <li>▣ Aufklärung (~30 Lektionen)</li> </ul> <p><b>Thema 2: Industrielle Revolution</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Industrielle Revolution und Wirtschaftsgeschichte (~15 Lektionen)</li> </ul> <p><b>Thema 3: Imperialismus/1. WK und Folgen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Evtl. Längsschnitt mit Kolonialismus</li> <li>▣ Imperialismus (inkl. Nationalismus, Militarismus)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ LehrerInnenvortrag</li> <li>☞ Gruppen-Puzzle</li> <li>☞ SchülerInnenreferat</li> <li>☞ Selbstständige Textarbeit</li> <li>☞ Gruppen- und Paararbeit</li> <li>☞ Diskussionen</li> <li>☞ Arbeiten schreiben</li> <li>☞ Strukturskizzen anfertigen</li> <li>☞ Leitprogramm</li> <li>☞ Historische Rollenspiele</li> <li>☞ SchülerInnen gestalten eine Lektion</li> <li>☞ Gruppendiskussionen</li> <li>☞ Oral history</li> <li>☞ Werkstattunterricht</li> <li>☞ SchülerInnen und Schüler informieren sich selbständig (Interviews, Datenerhebungen etc)</li> <li>☞ Schulexterne Aktivitäten wie Ausstellungsbesuche</li> <li>☞ Podien</li> <li>☞ Internetrecherche</li> </ul> <p>Staatskunde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Entdeckendes Lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇔ Geographie: Kartenarbeit</li> <li>⇔ Wirtschaftsgeographie, Demographie</li> <li>⇔ Deutsch:</li> <li>⇔ Sprachwissenschaftliche Methoden in der Quellenanalyse</li> <li>⇔ Belletristik als historische Quelle</li> <li>⇔ Englisch, Italienisch, Französisch, Spanisch:</li> <li>⇔ Originalsprachliche Quellen</li> <li>⇔ (Kultur)historische Erarbeitung der verschiedenen Sprachregionen.</li> <li>⇔ Wirtschaftsfächer:</li> <li>⇔ Vernetzung von ökonomischen, politischen, sozialen, kulturellen Phänomenen gehört zum Kerngeschäft der Geschichte</li> </ul> <p><b>Mögliche Fächerkombinationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇔ Wirtschaftsgeographie, VW: politische und wirtschaftliche Verschränkungen analysieren</li> <li>⇔ Mathematik/Info: Statistische Erhebungen und die Instrumentalisierung von statistischen Daten in Geschichte und Politik.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ politische Strukturen und ihre Veränderungen analysieren</li> <li>✓ wirtschaftliche und soziale Zusammenhänge herausarbeiten</li> <li>✓ sich sachgerecht informieren, sich in der Vielfalt der Informationen zurechtfinden und sich eine eigene Meinung bilden</li> <li>✓ historische Quellen und Darstellungen kritisch analysieren, in ihrem historischen Kontext verstehen und ihre Bedeutung für die Gegenwart erkennen</li> <li>✓ Mythen als geschichtswirksame Kräfte wahrnehmen, sie von der historischen Realität unterscheiden und ihre Instrumentalisierung in Politik und Wirtschaft erkennen</li> <li>✓ Gegenwartsprobleme mit historischen Sonden erforschen und auf diese Weise die geschichtlichen Wurzeln der Gegenwart begreifen</li> <li>✓ die Sprache der Politik kennen und anwenden, aber auch kritisch hinterfragen; sich an einer Debatte beteiligen und Streitkultur entwickeln</li> <li>✓ den Einfluss von Mentalitäten, Lebensformen und Geschlechterrollen untersuchen</li> </ul> <p>Tatsachen und Meinungen in der politischen Diskussion unterscheiden; die eigenen Rechte im öffentlichen Bereich (Politik, Recht, Wirtschaft) wahrnehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Erster Weltkrieg</li> <li>▣ Vertrag von Versailles</li> <li>▣ Dekolonialisierung (~15 Lektionen)</li> </ul> <p><b>Thema 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Aktuelles Politgeschehen Schweiz/Welt (~8 Lektionen)</li> </ul> <p><b>Zweites Jahr:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Historischer Überblick</li> </ul> <p><b>Thema 1: Zwischenkriegszeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Weimarer Republik</li> <li>▣ (Wirtschafts-)Geschichte 1919 – 1933</li> <li>▣ Nationalsozialismus (~20 Lektionen)</li> </ul> <p><b>Thema 2: 2. Weltkrieg und Folgen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Totalitarismus</li> <li>▣ Zweiter Weltkrieg</li> <li>▣ Gründung UNO (~15 Lektionen)</li> </ul> <p><b>Thema 3: IDAF Englisch-Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Südafrika/Indien/Australien (~8 Lektionen)</li> </ul> <p><b>Thema 4: Welt nach 1950</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Kalter Krieg (inkl. Geschichte USA und UdSSR)</li> <li>▣ Wirtschaftsgeschichte</li> <li>▣ Politische Ereignisse der Gegenwart (Welt – Europa – Schweiz) (~30 Lektionen)</li> </ul> <p><b>Drittes Jahr (nur WMB)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Historischer Überblick</li> </ul> <p>Hinweis: V&amp;V3 im ersten Semester (Zeugnisnote)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Projektarbeit</li> <li>👉 Quellenanalyse (Bild, Text, Statistiken, Musik, Film, Tondokumente, Architektur etc.)</li> <li>👉 Statistiken interpretieren</li> <li>👉 Arrangierte Lernumgebung</li> </ul> <p>Arbeit an aktuellen Medien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↔ Erstellen einer Homepage zu einem selber erarbeiteten politischen bzw. historischen Thema</li> <li>↔ Italienisch, Französisch, Englisch, Spanisch:</li> <li>↔ Z.B. Wirtschaftsgeschichte eines Staates; historische und kulturelle Aufarbeitung verschiedener Regionen</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	<b>Thema 1: Naher Osten</b> <b>Thema 2: Europäische Integration</b>  <b>Des Weiteren aktuelle historische und politische Themen nach Aktualität und Wunsch der SuS</b>			
--	---	--	--	--