

3-jähriges Curriculum auf Basis des KoG

1. Schuljahr

Woche	OT	UT	Inhalte	Materialien	(Methodische) Bemerkungen
33	Annäherung an KoG	Einstieg	Begrüssung/Kennenlernen/Portfolio-Idee vorstellen/Raster für Zeitleiste Abschluss: Historischer Gegenstand (Sachquelle) von Lehrperson vorstellen	Papier für Zeitleiste	HA: Historischen Gegenstand von zu Hause mitbringen
34 35		Historische Sachquellen	history@home (1) Historische Sachquellen «erschliessen» > Beschrieb/Erschliessung/Historische Einordnung/Dokumentation Exemplarisch für Portfolioarbeit (Reflexion/Zeitleiste)	(Alltags-) Gegenstände von zu Hause	Arbeit in Kleingruppen anhand unterschiedlicher «Dokumentation» Ausstellung? Erste Bewertung inkl. Peerfeedback
36			Standortbestimmung		
37 38	Staatskunde	Warum Politik?	Meine erste WG Organisation von Zusammenleben mit grossen Gruppen. Entscheidungsprozesse, Regeln und Durchsetzung, Finanzen,...	Lehrmittel «Staatskunde» Kapitel	Lange (4L) und kurze (2L) Version planen, da im ersten Quartal je nach Wochentag Ausfälle (Montag, Dienstag, Mittwoch)
39		Herbstferien			
40					
41					
42		Schweizer Parlament	Politik macht Schule Wie wollen wir den Geschichtsunterricht gestalten? Entscheidungsprozesse analog Schweizer Politik («Parteien nach Lerntypen», «Thematische Kommissionen»)	Lehrmittel «Staat» Kapitel	Ev. in Zusammenarbeit mit BG
43					
44					
45		Parteien Demokratie	Staatskunde SOL zu den Themen Parteien, Demokratie, Rechte und Pflichten, Volksrechte, Wählen	Lehrmittel «Staat»	Selbständige Arbeit Lernendengespräche/Portfoliosupport
46					
47					
48	Sonderwoche (Integrationstage, Migration)				
49		SOL Staatskunde (Fortsetzung)			
50			Standortbestimmung (inkl. Selbstbewertung) ev. «open book»		

51			«Portfoliowerkstatt» Zusammentragen der Selbstevaluation, Feinschliff der Portfolioarbeiten, Zeitleiste nachtragen		Parallel Differenzbereinigungsgespräche Standortbestimmung
52	Winterferien				
1					
2	Mein Standpunkt		Mein Standpunkt Organisiertes Politspiel im Bundeshaus		Differenzbereinigungsgespräche Standortbestimmung Donnerstag, Ausserhalb des Unterrichts (frühzeitig ankünden und Abtausch organisieren)
3					
4					
5					
6	Sportferien				
7	Aufklärung Franz. Revolution		KOMPAKT: Der letzte Bär des alten Bern Aufklärung und Französische Revolution aus der Perspektive Berns. Im Zentrum steht ein Stadtspaziergang zu Erinnerungsorten.		Stationen werden von Kleingruppen vorbereitet
8					
9					
10	Wirtschafts- geschichte		Das Ende der Arbeit? SOL. Wirtschaftsgeschichte ausgehend von der Digitalisierung. Jobs von morgen? Wirtschaftliche Umbrüche in der Geschichte und deren Folgen.		Ab hier: Portfoliogespräche
11					
12					
13					
14					
15	Frühlingsferien				
16					
17	Sonderwoche				
18	Erster Weltkrieg		Museum Klassenzimmer (1) – Erster Weltkrieg Ausstellung zum Thema Erster Weltkrieg. SOL zum Thema Erster Weltkrieg. Lernziele und Arbeitsaufträge.	Zusammentragen von grossem Materialfundus (Bibliotheken, PH Bildungsmedien, Fachschaftsmaterial, Websites, Filme)	Portfoliogespräche Es ist mit Ausfällen von mindestens 2 Lektionen zu rechnen (Auffahrt/Pfingsten) > Planung für 8 Lektionen
19					
20					
21					
22					
23	Agriviva				
24					
25			Standortbestimmung (inkl. Selbstbewertung) ev. «open book»		

26		«Portfoliowerkstatt» Zusammentragen der Selbstevaluation, Feinschliff der Portfolioarbeiten, Zeitleiste nachtragen	Differenzbereinigungsgespräche Standortbestimmung
27	Sonderwoche		
28	Sommerferien		
29			
30			
31			
32			

Zusammensetzung Semesternote 1:

Note 1

Produkt aus «history@home»: Peerfeedback (formativ), Selbstevaluation (mit Bewertungsraster, inkl. Note), Lehrerkommentar (mit Bewertungsraster, inkl. Note) > Freiwillige Möglichkeit das Produkt innerhalb einer Woche zu verbessern und noch einmal abzugeben.

Note 2

Selbstgewähltes Unterrichtsprodukt aus SOL Staatskunde. Selbstbewertung (anhand Beurteilungsraster, inkl. Note) und Lehrerbewertung (Bewertungsraster, inkl. Note) > Freiwillige Möglichkeit das Produkt innerhalb einer Woche zu verbessern und noch einmal abzugeben.

Note 3

Standortbestimmung: Selbstbewertung und Lehrerbewertung, bei grossen Unterschieden «Differenzbereinigung».

Zusammensetzung Semesternote 2:

Note 1

Selbstgewähltes Unterrichtsprodukt aus «Menschenrechte finden Stadt», «Das Ende der Arbeit?» oder «Museum Klassenzimmer – Erster Weltkrieg». Selbstbewertung (anhand Beurteilungsraster, inkl. Note) und Lehrerbewertung (Bewertungsraster, inkl. Note) > Freiwillige Möglichkeit das Produkt innerhalb einer Woche zu verbessern und noch einmal abzugeben

Note 2

Portfolionote (anhand Bewertungsraster)

Note 3

Standortbestimmung: Selbstbewertung und Lehrerbewertung, bei grossen Unterschieden «Differenzbereinigung».